



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
"Luigi Bazoli" – "Marco Polo"
sito web: www.bazolipolo.gov.it




Circ. n. 345

Desenzano del Garda, 11/03/2016

Ai docenti
Al personale ATA
Sito web

OGGETTO: REDAZIONE PEI- ALUNNI H.

Si riporta il verbale dell'incontro con i coordinatori di classe del 16 febbraio 2016 e uno stralcio da Edscuola del 7/01/2009 del dott. S.Nocera e del dott.N.Tagliani relativo alle diverse tipologie di PEI per gli alunni H.


Il Dirigente scolastico
Francesca Subrizi

Via Giotto, 55
25015 Desenzano del Garda (BS)
Tel. 030 9141668 – 030 9142440 – Fax 030 9140179 C.F. 93015190171
E-mail: itcdese@provincia.brescia.it bsis003001@istruzione.it
PEC: bsis003001@pec.istruzione.it sito web: www.bazolipolo.gov.it

Verbale dell'incontro DS – coordinatori di classe, 16/02/2016

Martedì 16 febbraio, alle ore 14:45, presso l'auditorium dell'Istituto Bazoli-Polo, la DS, prof.ssa Francesca Subrizi, ha incontrato i coordinatori di tutte le classi dell'Istituto per fornire ulteriori chiarimenti circa le modalità di valutazione degli alunni con PEI differenziato e semplificato.

Nel corso dell'a.s. 2015/2016, infatti, in diverse occasioni erano già state date indicazioni a tale proposito e, in particolare, durante la presentazione dei casi con BES (07/09/2015), durante l'incontro di aggiornamento tenuto dall'avvocato Salvatore Nocera (10/09/2015) e nel corso dei consigli di classe di ottobre e novembre (si rimanda al relativo OdG).

In merito alla questione in oggetto, la DS ha comunque deciso di fornire ulteriori delucidazioni e chiarimenti, che vengono sintetizzati come segue:

- **in presenza di PEI differenziato**, il percorso formativo dell'alunno si differenzia, per l'appunto, circa gli obiettivi, i saperi, i metodi indicati per gli alunni che seguono una regolare programmazione. Le prove di valutazione non sono finalizzate ad appurare l'acquisizione degli obiettivi minimi di apprendimento e consentono di fornire una valutazione su tutta la gamma dei voti prevista dall'Istituto.

- **in presenza di PEI semplificato**, l'alunno accede all'acquisizione degli obiettivi minimi di apprendimento, che vengono valutati con un voto non superiore a SEI (6). Questo significa che le prove di verifica devono essere calibrate e strutturate esclusivamente in funzione di questi obiettivi. Se un docente ritiene che l'alunno possa seguire la programmazione regolare della classe e tutti gli obiettivi di apprendimento (caso in cui la valutazione può essere espressa secondo tutta la gamma dei voti) può discostarsi dalla delibera del consiglio di classe, a condizione che comunichi per iscritto in apposito file la propria scelta; il file inoltrato costituirà parte integrante del PEI, nell'ottica della trasparenza e chiarezza degli obiettivi educativi e didattici.

Alle ore 15:00, la seduta viene sciolta.

Scuola secondaria di secondo grado

Nella scuola secondaria di secondo grado, essendoci obiettivi specifici di apprendimento prefissati (i programmi ministeriali), il GLHO, su proposta degli insegnanti, ma con vincolante parere dei genitori (O.M. n° 90/2001 , art. 15, comma 5), deve scegliere uno dei tre percorsi didattici sotto elencati, a seconda delle capacità e potenzialità degli alunni:

1. percorso **normale**: come tutti i compagni;
2. percorso **"semplificato"** o "per obiettivi minimi": cioè con la riduzione o sostituzione di taluni contenuti programmatici di alcune discipline (L. n° 104/92 , art. 16, comma 1), che dà diritto, se superato positivamente, al titolo legale di studio. L'"obiettivo minimo" da raggiungere in tutte le discipline equivale alle conoscenze che vengono prefissate e valutate dai docenti delle rispettive discipline come sufficienti (corrispondenti ad un voto pari al 6) anche per gli altri compagni.
3. percorso **"differenziato"**: cioè con contenuti estremamente ridotti o differenti da quelli dei compagni. Il raggiungimento degli obiettivi del PSP differenziato dà diritto solo al rilascio di un attestato con la certificazione dei crediti formativi maturati (O.M. n° 90/2001 , art. 15 e per gli attestati C.M. n° 125/01).

L' O.M. 90/2001 , art. 15 comma 4 prevede anche che "qualora durante il successivo anno scolastico vengano accertati livelli di apprendimento corrispondenti agli obiettivi previsti dai programmi ministeriali, il Consiglio di classe delibera" il passaggio ad uno dei due percorsi precedenti "senza necessità di prove di idoneità relative alle discipline dell'anno o degli anni precedenti."

Per quanto riguarda la **valutazione**, nei primi due percorsi possono svolgersi prove con tempi più lunghi e/o "equipollenti", cioè con modalità diverse da quelle tradizionali scritte ed orali, che però debbono garantire la valutazione degli apprendimenti dello stesso livello dei compagni (L. n° 104/92 , art. 16, comma 3); nel terzo percorso oltre a queste possibilità, anche le prove di valutazione possono essere differenziate.

07-01-2009

Salvatore Nocera e Nicola Tagliani

Responsabile e collaboratore dell'Area Normativo-Giuridica

dell'Osservatorio Scolastico sull'Integrazione dell'AIPD Nazionale